

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт развития профессионального образования»

**Сборник методических материалов
лучших педагогических практик
финалистов Всероссийского конкурса
«Мастер года» – 2024**

Всероссийский конкурс
среди педагогических работников
системы среднего
профессионального образования

Москва
2024 год

УДК 377
ББК 74.5
С232

С232 Всероссийский конкурс среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года» – 2024.

Сборник методических материалов лучших педагогических практик финалистов Всероссийского конкурса 2024 года / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»; под редакцией ООО «СИС»– Москва.

Издательство «Современные информационные системы»,
2024. – 368 стр.

Сборник методических материалов включает в себя лучшие образовательные практики, инновационные разработки, творческие изыскания финалистов ежегодного Всероссийского конкурса профессионального образования, педагогических работников системы среднего образования. В сборнике представлены работы победителей региональных этапов конкурса всех территорий России.

Сборник предназначен как для опытных, так и для начинающих педагогов, рядовых сотрудников и руководителей системы СПО РФ.

Составитель: ООО «СИС»
Общая редакция: ООО «СИС»
Редактор: Юлия Крутова

ISBN 978-5-6043645-1-2

© ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»

Город Санкт-Петербург



ФИЛИППОВА
Марина Александровна



Преподаватель СПб ГБПОУ
«Колледж «Звёздный»

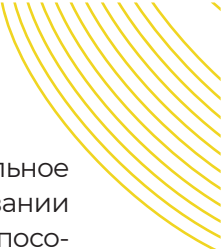
Использование моделей смешанного обучения «Ротация станций» и «Перевернутый класс» при подготовке студентов колледжа

Федеральный закон «Об образовании в РФ», а также требования новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования ориентируют образовательный процесс в колледжах на использование электронного обучения (e-learning) и дистанционные образовательные технологии для подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров.

Одной из разновидностей e-learning является смешанное обучение, которое оптимально соответствует задачам интенсификации обучения специалистов среднего звена, выражающейся в сокращении сроков обучения, в необходимости интеграции содержания и технологий образования с профессиональной средой, в усилении вариативности основных профессиональных образовательных программ.

Термин «смешанное обучение» (blended learning) используется в профессиональной литературе с конца XX века.

По мнению многих авторов, наиболее полное исследование смешанного обучения было дано в 2006 году в книге К.Дж. Бонка и Ч.Р. Грэхема «Справочник по смешанному обучению: глобальные перспективы, локальные проекты».



В данной книге изложено фундаментальное и универсальное определение смешанного обучения как в широком толковании этого явления, предполагающем совмещение различных способов или методов обучения, так и в более конкретном, звучащем следующим образом: «Смешанное обучение – это форма обучения, совмещающая традиционное обучение в ходе личного общения с обучением посредством применения компьютерных технологий».

Наиболее известная типология моделей смешанного обучения, разработанная в 2012 году, включает шесть из них.

Рассмотрим применение моделей «Ротация станций» и «Перевернутый класс» в условиях реального учебного процесса при проведении занятий у студентов колледжа специальностей гуманитарного профиля, например, таких как «Педагогика дополнительного образования» и «Музыкальное звукооператорское мастерство».

Первой моделью смешанного обучения, которая используется, была модель «Ротация станций», реализуемая за одно учебное занятие (одиночный или сдвоенный урок).

Аудитория, в которой проводились такие уроки, была оборудована интерактивной доской, планшетными компьютерами, модульными учебными столами, которые дают возможность скомпоновать их по определенному замыслу. Также для обучающихся был визуализирован хронометраж времени, затрачиваемого на каждую станцию.

Сначала студенты работали на первой станции – в зоне взаимодействия с преподавателем (face to face). Здесь проходил организационно-мотивационный этап урока, определение его цели и задач, устный опрос, актуализация ранее пройденного материала.

Затем путем жеребьевки или в произвольном порядке студенты переходили в зону работы с цифровыми ресурсами (computer-mediated) – работа с планшетным компьютером была возможна как в парах, так и индивидуально.

Студенты выполняли онлайн-тесты, результаты которых преподаватель демонстрировал на интерактивной доске, знакомились с видеоматериалами, а также получали задание для дальнейшей практической отработки самостоятельно или совместно с преподавателем в зоне групповой работы по его выполнению (self-study).

Завершив подготовку практического задания, обучающиеся де-

монстрировали преподавателю и друг другу полученные результаты, оценивали итоги выполнения, опираясь на критерии, размещенные на интерактивной доске.

Вернувшись в зону работы с цифровыми ресурсами, студенты, используя планшетные компьютеры, преобразовывали полученный практический опыт в текстовый алгоритм выполнения задания, а также фиксировали закреплённые знания и умения, заполняя таблицы, строя диаграммы, отвечая на вопросы тестов.

Завершался урок возвращением в зону взаимодействия с преподавателем, где подводились его итоги, оценивались достижения цели и выполнение задач урока, а также проводилась рефлексия.

Второй моделью смешанного обучения, которая использовалась, стала модель «Перевернутый класс», реализуемая также за одно учебное занятие (одиночный или вдвойнный урок).

Ее суть в том, что до начала аудиторных занятий обучающиеся самостоятельно изучали предоставленные им материалы в электронной среде колледжа (ЭИОС), которые включали в себя видеофильм по предлагаемой теме, текстовый файл конспекта лекции и презентацию, его иллюстрирующую.

Порядок изучения мог быть выбран студентом, но в методических рекомендациях было предложено сначала просмотреть видеофильм, затем одновременно ознакомиться с презентацией и конспектом, в котором была указана нумерация ее слайдов.

Далее, уже на уроке, студенты совместно с преподавателем обсуждали изученные ранее материалы, применяли полученные знания при выполнении практических заданий (в индивидуальном, парном или групповом формате), получали от преподавателя консультативную помощь и мотивационную поддержку, могли воспользоваться необходимым специализированным оборудованием.

Общим для этих по сути разных моделей является то, что их полноценное использование возможно только тогда, когда цифровые технологии стали доступными и позволили создавать максимально содержательный контент.

Кроме того, и в том, и в другом случае освоение материала занятия проходит в три этапа:

– в модели «Ротация станций» – теоретический, практический, практический;

– в модели «Перевернутый класс» – теоретический, теоретический, практический.

Такая многократная отработка учебного материала в разных форматах способствует более глубокому его освоению, а значит, созданию «ситуации успеха» и, как следствие, укреплению учебной мотивации.

Внедрение в учебный процесс моделей смешанного обучения «Перевернутый класс» и «Ротация станций» возможно без согласования с цикловыми методическими комиссиями и администрацией колледжа, так как не влечет за собой изменения количества занятий в учебном плане, а затрагивает только внутреннее планирование урока.

Кроме того, это наиболее доступные и организационно простые модели и для преподавателя, и для студентов, чтобы провести первичное включение участников образовательного процесса в логику смешанного обучения.

Модель «Ротация станций» предполагает изменение позиций субъектов образовательного процесса и роли информационно-коммуникационных технологий.

Студенты становятся более активными, учатся работать автономно. Происходит индивидуализация и дифференциация обучения с включением онлайн-компонента, что, бесспорно, повышает уровень мотивации и заинтересованности обучающихся. Кроме того, переход от станции к станции – это шаги к наиболее полному пониманию изучаемого.

Применение модели «Перевернутый класс» экономит время урока, вынося знакомство с материалом на самостоятельное изучение, особенно при рассмотрении объемных обзорных разделов, но будет успешным только при постоянном внимании преподавателя к вопросу самоорганизации студентов.

В настоящий момент смешанное обучение, сочетающее преимущества традиционной и электронной форм, все больше входит в педагогическую практику, занимает свое место в современном образовании, позволяет развивать учебную самостоятельность студентов для последующего обучения в течение всей жизни.

